

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ахтырский техникум Профи-Альянс»

# **Методические рекомендации по составлению отчётной документации методических объединений**

**Составила:  
заместитель директора по УМР  
Матак Наталия Николаевна**

**Ахтырский**

**2015**

## Введение

Важнейшим направлением работы методиста является оказание практической помощи образовательному учреждению в развитии образовательной системы. Успешное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа методического объединения.

Можно выделить основные аспекты организации работы методического объединения: характеристика кадрового состава; анализ деятельности за истекший период; составление плана работы методического объединения в соответствии с направлениями деятельности образовательного учреждения; практическая реализация плана работы силами педагогов, входящих в методическое объединение.

Для обеспечения современного уровня методической работы в образовательном учреждении очень важно ознакомиться с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями. Методическое объединение определяет направление работы, которое конкретизирует или дополняет общую педагогическую тему образовательного учреждения, намечает форму практического выхода результата деятельности: выступление преподавателей на семинаре, представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке, доклад на научно-практической конференции. Для того чтобы бесценный педагогический опыт не пропал, необходимо бережно к нему относиться и грамотно оформлять в виде методических “копилок”, отчетов, публикаций.

1. Анализ работы подразумевает изучение следующих вопросов: во-первых, диагностика уровня обученности и качества знаний обучающихся по результатам срезовых работ, итогов полугодия и учебного года в сравнении с предшествующим периодом; во-вторых, деятельность преподавателей по совершенствованию педагогического мастерства — результативность профессиональной деятельности, повышение квалификации и самообразование, участие в опытно-экспериментальной и научно-методической работе в-третьих, обоснованность выбора учебно-методического комплекса, обеспечивающего преподавание дисциплин; в-четвертых, состояние воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

Анализ работы оформляется по следующим направлениям:

	<b>Для МО общеобразовательных дисциплин</b>	<b>Для МО профессионального направления</b>
1	Диагностика знаний, умений, навыков учащихся (сравнительный анализ по группам).	Работа с учебно-программной документацией
2	Заседания (дата, тема, итоги).	Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства
3	Открытые уроки, семинары, конференции.	Массовые мероприятия
4	Внеклассная работа (олимпиады, конкурсы творческих работ, экскурсии).	Учебно-производственная работа (только для профессий) <b>Анализ производственной практики (только для специальностей)</b>
5	Развитие кабинетной системы.	Мониторинг качества обучения
6	Повышение квалификации.	Повышение квалификации.

**По каждому направлению подводятся итоги и ставятся задачи на следующий год.**

2. Планирование деятельности методического объединения зависит от многих внешних и внутренних факторов, включая программу развития и задачи, стоящие перед образовательным учреждением в данный период. Методическое объединение составляет план взаимных посещений занятий с целью совершенствования педагогического мастерства. Большое значение в

работе методического объединения имеет наставничество, квалифицированная помощь молодым специалистам. В компетенцию методического объединения могут входить вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов для изучения наиболее трудных тем программы, вопросы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта. В плане работы обязательно оформляется тема методической работы объединения, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год

#### Форма плана работы методического объединения на учебный год

Сроки	Тема, задачи работы	Форма работы	Состав исполнителей/ответственный	Ожидаемый результат

3. Направления и формы работы методического объединения (приложение 1) могут быть разнообразными, но результат работы во многом зависит от педагогов, их профессиональных качеств и творческого потенциала. Характеристика кадрового состава включает в себя изучение таких вопросов, как профессиональный уровень педагога, образование, повышение квалификации, аттестация, педагогический стаж, учебная нагрузка, звания, награды, индивидуальный план самообразования, результативность педагогической деятельности, участие в научно-методической и опытно-экспериментальной работе.

#### Банк данных педагогов методического объединения:

ФИО	возраст	Образование	Преподаваемый предмет	Общий стаж и педагогический	Квалификационная категория, награды, звание	Результативность педагогической деятельности	Участие в научно-методической и опытно-экспериментальной работе

*(развернуть в альбомный вариант)*

Форма протокола заседания методического объединения

ПРОТОКОЛ

от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

Тема заседания

---

Присутствовали:

---

Обсуждаемые вопросы	ФИО выступавших	Содержание выступлений	Результаты, итоги обсуждения

Подписи (председатель, секретарь)

## Формы методической работы

Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы сориентированы в большей степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия вовлеченных в образовательный процесс субъектов.

Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе, являются:

- семинар-практикум
- научно-практическая конференция
- круглый стол
- мастер-класс
- дискуссия
- методический ринг
- деловая игра
- тренинг
- педагогические чтения
- методическая декада
- профессиональная выставка
- защита проекта
- открытый урок
- учебные организационно-деятельностные деловые, ролевые и другие игры
- целевые и взаимные посещения уроков
- открытые уроки
- организация и проведение предметных недель
- изучение передового педагогического опыта
- ознакомление с методическими разработками по уроку
- организация и проведение предметных олимпиад
- работа с одаренными детьми