

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский архитектурно-строительный техникум»

**Социально-профориентационный проект  
для школьников  
«Выбираю сам»**

Центр  
профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников



Краснодар, 2017

## **1. Анализ ситуации, обоснование цели и задач Проекта**

### **1.1. Анализ состояния проблемы**

Актуальность социально-профориентационной помощи молодежи возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа с молодежью становится основой для развития кадрового потенциала всей страны.

Одна сторона проблемы профориентации молодежи проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению проект «Выбираю сам» окажет существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, осознанный выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Вторая сторона проблемы - привлечение молодежи к социальной практике через социально-профориентационный проект, уделяя при этом большое внимание ребятам «группы риска». Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не участвуют в социально значимой деятельности, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность. Считаем, что большое значение в деле социализации трудных подростков, формировании их будущих жизненных устремлений имеет работа по профориентации этой части молодежи путем вовлечения её в социальные проекты.

Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший:

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),

- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан проект «Выбираю сам», который предлагается учащимся 7,8,9-х классов попробовать себя в различных профессиях на базе техникума.

## **1.2. Цели и задачи Проекта**

### **Цели проекта:**

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора;
- показать обучающимся значимость и необходимость рабочих профессий;
- привлечь внимание школьников к развитию и совершенствованию экономики и социальной сферы через профессиональное самоопределения молодежи с учётом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования.

### **Задачи:**

- осознание своих желаний и возможностей;
- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы;
- повышение эффективности профориентационной работы;
- развивать у школьников способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда;
- поддержка молодежи «группы риска» посредством их вовлечения в социальную практику через социальные проекты и профориентацию.

## **2. Методы реализации Проекта**

Организация занятий опирается на использование следующих важных **принципов**:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности.

### **Особенности организации:**

Место проведения занятий: ГБПОУ КК КАСТ.

Продолжительность проекта: учебный год.

### **Методы:**

- лекции;
- мастер-классы;
- экскурсии;
- профориентационные пробы;
- обучение по программам дополнительного образования.

Для того чтобы правильно выбрать профессию, человек должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях:

1. Информация о мире профессий в целом, основных принципах выбора;
2. Информация о профессиях/специальностях техникума.

### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

### **Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
- классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### 3. Механизмы реализации проекта

Проект осуществляет комплексный подход в социально-профориентационном сопровождении школьников. Реализация проекта предусматривает сотрудничество Центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников, Городских школ, Городского Центра занятости населения, работодателей и выпускников прошлых лет техникума, а также участие школьников в днях открытых дверей и ежегодном комплексе мероприятий «Дни карьеры».

Таким образом, реализация Проекта «Выбираю сам» направлена на создание благоприятных социально-психологических и социально-профориентационных условий, которые будут способствовать повышению качества выбора профессии школьниками.

Актуальная ситуация на рынке труда и обучения дает возможность широко использовать формы, методы и содержание данного проекта в любом учреждении среднего профессионального образования.

